

# Didaktisieren von Texten



## Theoretischer Hintergrund

Texte didaktisieren bedeutet, Lerninhalte gezielt aufzubereiten, um das Leseverständnis zu fördern. Die Methode basiert auf der Annahme, dass gute Aufgaben den Verstehensprozess wirksam unterstützen und Lesende dabei begleiten, Lesestrategien zu entwickeln und anzuwenden (Neugebauer, 2008). Die Didaktisierung eines Textes erfolgt schrittweise in vier Phasen (Schiesser und Nodari, 2007):

1. **Vorentlastung (vor dem Lesen):** Aufbau vom Vorwissen, Klärung von Schlüsselbegriffen und Kontext.
2. **Inhaltserfassung (während des Lesens):** Strukturierte, textbezogene Aufgaben wie Markieren oder Notieren, um Informationen zu entnehmen.
3. **Reflexion (nach dem Lesen):** Kritische Auseinandersetzung mit dem Text, Analyse von Sprache und Stil, persönliche Stellungnahme.
4. **Inhaltserweiterung (nach der Reflexion):** Eigenständige, kreative Weiterarbeit am Thema, z.B. das Verfassen eigener Texte.



## Anleitung für Lehrpersonen

### Vorbereitung:

- Wählen Sie einen geeigneten Text aus, der in Länge und Komplexität an die Zielgruppe angepasst ist.
- Analysieren Sie den Text in Hinblick auf mögliche sprachliche, sachliche oder inhaltliche Herausforderungen.

### Didaktisierung in vier Phasen:

#### 1. Vorentlastung:

- Ermitteln Sie das Vorwissen der Lernenden.
- Stellen Sie Schlüsselbegriffe, Definitionen und unterstützende Materialien wie Bilder, Grafiken oder Mindmaps bereit.
- Geben Sie einen kurzen Überblick über den Text und seine Struktur.
- Ermitteln Sie ein interaktiver Einstieg z.B. ein Quiz oder ein kurzes Video, das in den Textinhalt einführt.

## **2. Inhaltserfassung:**

- Entwickeln Sie Arbeitsaufträge wie das Markieren von Schlüsselwörtern, das Anfertigen von Notizen zu wichtigen Aussagen oder das Erstellen von Diagrammen.
- Begleiten Sie die Lernenden während des Lesens durch gezielte Fragen oder Aufgabenstellungen.
- Stellen Sie den Text in verschiedenen Formaten bereit (z.B. Hörtext, Video, interaktiver Text).
- Ermitteln Sie leichtere Aufgaben z.B. Fragen mit Multiple-Choice oder Ja/Nein Antworten.

## **3. Reflexion:**

- Lassen Sie die Lernenden den Text kritisch analysieren und ihre eigene Meinung formulieren.
- Fördern Sie Vergleiche zwischen Textinhalten und deren eigener Lebenswelt.
- Leiten Sie Rollenspiele oder Diskussionsrunden an.
- Visualisierung: Erstellen Sie mit den Lernenden Diagramme, Storyboards, Zeichnungen.

## **4. Inhaltserweiterung:**

- Fordern Sie die Lernenden auf, kreative Arbeiten wie eigene Texte, Visualisierungen oder Präsentationen zu erstellen, die den Bezug zum Text erweitern.

## **Abschluss:**

- Fassen Sie die Arbeitsergebnisse zusammen und geben Sie Feedback zu den Strategien und Methoden, die angewendet wurden.



## **Tipps zur Anwendung**

- Verwenden Sie abwechslungsreiche Aufgabenstellungen, die auf die unterschiedlichen Phasen der Didaktisierung abgestimmt sind.
- Fördern Sie den Austausch in Gruppen, um sprachliche und inhaltliche Herausforderungen gemeinsam zu bewältigen.
- Achten Sie darauf, dass die Aufgaben klar formuliert und für die Zielgruppe verständlich sind.
- Visualisieren Sie den Ablauf der Didaktisierung auf einem Plakat oder durch Rollenkarten.
- Nutzen Sie auch digitale Tools (z.B. digitale Mindmaps), um kreative Aufgaben zu unterstützen.



## Differenzierungsmöglichkeiten

### Aufgabendifferenzierung (Textauswahl):

- Verwenden Sie einfachere Texte für Lernende mit geringer Lesekompetenz und komplexere Texte für fortgeschrittene Leser\*innen.
- Passen Sie die Textlänge an die Fähigkeiten der Lernenden an.
- Passen Sie die Anzahl der Aufgaben an: Die Lernenden bearbeiten eine unterschiedliche Anzahl von Fragen oder Aufgaben zum Text, abhängig von ihrem Tempo und Leistungsvermögen (z.B. mindestens 3 und maximal 7 Aufgaben).

### Aufgabendifferenzierung (Schwierigkeitsgrad):

- Gestalten Sie Aufgaben mit unterschiedlichem Schwierigkeitsgrad, z.B. einfache Fragen (z.B. W-Fragen) für die Inhaltserfassung oder anspruchsvolle Analysen für die Reflexion.
- Reduzieren Sie die Anzahl der Aufgaben für Lernende, die mehr Unterstützung benötigen.

### Differenzierte Lernhilfen:

- Stellen Sie Wortschatzhilfen, visuelle Unterstützungen oder Checklisten bereit, um den Zugang zu erleichtern.
- Bieten Sie differenzierte Arbeitsblätter an, die auf die individuellen Bedürfnisse der Lernenden eingehen.

### Soziale Differenzierung:

- Arbeiten Sie in heterogenen Gruppen, um den Austausch zwischen Lernenden unterschiedlicher Kompetenzniveaus zu fördern.
- Ermöglichen Sie Einzel- oder Partnerarbeit für Lernende, die mehr Ruhe oder direkte Unterstützung benötigen.
- Bilden Sie Gruppen nach Interessenschwerpunkten (z.B. thematische Aspekte des Textes).
- Bilden Sie arbeitsgleiche Gruppen, die denselben Text mit unterschiedlichen Schwerpunkten bearbeiten.

### Differenzierung nach Lernprodukt

- Die Lernenden schreiben eine schriftliche Zusammenfassung des Textinhaltes.
- Die Lernenden gestalten eine Infografik oder einen Flyer zum Textinhalt.
- Die Lernenden erarbeiten eine Präsentation mit Kurzvortrag oder planen und führen ein Rollenspiel durch.
- Die Lernenden erstellen ein kurzes Video.



## Reflexion der Lehrperson

Frage	Voll erfüllt	Teilweise erfüllt	Nicht erfüllt
Haben die Lernenden die Methode verstanden und erfolgreich anwenden können?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben die vorgenommenen Anpassungen oder Differenzierungen funktioniert?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Haben alle Lernenden aktiv teilgenommen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hat die Methode das Leseverständnis und die Motivation der Lernenden positiv beeinflusst?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waren die eingesetzten Strategien oder Materialien ausreichend und hilfreich?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Anmerkungen (optional):

---

---

---



## Quellenangaben

Neugebauer, Claudia (2008). *Didaktisierte Lesetexte - was ist das?* IIK Institut für Interkulturelle Kommunikation, Zürich. Verfügbar unter: <[http://www.netzwerk-sims.ch/wp-content/uploads/2013/08/grundlagen\\_didaktisierung.pdf](http://www.netzwerk-sims.ch/wp-content/uploads/2013/08/grundlagen_didaktisierung.pdf)>. (November 2024).

Schiesser, Daniel & Nodari, Claudio (2007). *Förderung des Leseverstehens in der Berufsschule*. Bern: hep Verlag AG.